



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

TURMA: 5º ANO

ALUNO(A): _____

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020

ARTE

O que vamos estudar?	Cultura afro-brasileira; (artes integradas) patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
Para que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none">Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
Como vamos estudar?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
Como vamos registrar?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

SAIBA. cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do **Brasil** que sofreram algum grau de influência da **cultura africana** desde os tempos do **Brasil Colônia** até a atualidade. A cultura da **África** chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela **escravidão africana** na época do **tráfico transatlântico de escravos**. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ **O CABELO DE LELÊ?** ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouçã a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.





EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO

Para que vamos estudar esses conteúdos: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo.

Como vamos estudar esse conteúdo? Lendo as explicações, ouvindo os áudios do professor e realizando as atividades propostas.

Em nossa aula de hoje vamos conhecer a importância das brincadeiras para o desenvolvimento motor e de aprendizagem das crianças e também dos adultos, uma vez que a brincadeira desenvolve novas habilidades e à busca de novas explicações para solucionar alguns desafios, pois para as crianças é sempre mais agradável trabalhar sobre essas situações. Os jogos e brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos.

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de situações que envolvam equilíbrio e outros desafios corporais para crianças com uso de objetos, de obstáculos e alvos, auxiliando as crianças a vivenciarem regras preestabelecidas, a esperar a sua vez e também a ganhar e a perder.

Os jogos de desafios estão cada dia mais comum, principalmente no ambiente da internet, sabemos que alguns deles não são nada legais. Mas como somos pessoas inteligentes, vamos falar apenas daqueles que são capazes de nos divertir e nos ensinar coisas boas.

Com certeza vocês já conhecem, já fizeram ou já viram alguém fazendo aquele jogo do “desafio da garrafa d’água”, que consiste em jogar a garrafa para cima com um pouco de água dentro tentando fazer a mesma cair em pé. Esse desafio foi mostrado em um show de talentos por MICHAEL SENATORE virando moda em muitos países.

Porém, esse jogo já é conhecido, então hoje nós vamos aprender outros desafios usando uma garrafa pet, e aí vamos tentar? Garanto que é muito divertido.

MATERIAIS: 03 garrafas pet caçulinha (aquelas pequenas), com um pouco de água dentro só para dar mais sustentação, fita crepe, giz, ou usar as linhas de rejunte dos pisos.

ATIVIDADE:

- Faça uma linha reta no chão, coloque a garrafinha pet em cima da cabeça, você deverá andar agachando sobre a fita com os braços abertos, sem deixar a garrafinha cair, se cair começar de onde parou.
- Andar sobre a linha um pé na frente do outro, com os braços abertos e a garrafinha na cabeça, vá de frente e volte andando de costas.
- Colocar a garrafinha o queixo, abaixar a cabeça, tentar segurar a garrafinha com as mãos sem deixá-la.
- Soltar a garrafinha que deverá estar colocada entre o queixo e o pescoço segurando-a com os joelhos.
- Agora você deverá lançar a garrafinha para o alto, girar e segurá-la sem deixar cair.
- Segurando a garrafinha com uma das mãos, soltar atrás da cabeça e pegar com as mãos entre as pernas.
- Agora equilibrando a garrafinha sobre a cabeça, você deverá sentar e levantar sem deixar a garrafinha cair.

REGISTRO DA ATIVIDADE:

1) Você conseguiu realizar os desafios, qual deles achou mais difícil de fazer?

R.: _____
_____.

2 – COMPLETE:

REGRAS PRÉ-ESTABELECIDAS	OBJETOS	SITUAÇÕES	A GANHAR E A PERDER	EQUILÍBRIO	DESAFIOS CORPORAIS
--------------------------	---------	-----------	---------------------	------------	--------------------

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de _____ que envolvam o _____ e outros _____ para crianças com uso de _____, de obstáculos e alvos, auxiliando as crianças a vivenciarem _____, a esperar a sua vez e também _____.



Língua Inglesa

Aúdio explicativo do professor	<ul style="list-style-type: none"> Ouçã o áudio ou vídeo no grupo de sua turma para entender como realizar a atividade.
O que você vai estudar:	<ul style="list-style-type: none"> Língua inglesa: repertório lexical relacionado a numbers 90 to 100 and prices (números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
Como vamos registrar o Que aprendemos?	<ul style="list-style-type: none"> Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utilizá-los em todas as nossas aulas.

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		

PARA PERGUNTAR O PREÇO DE ALGO, SEMPRE USAREMOS EM INGLÊS,
"HOW MUCH?"

Price

How much + singular or plural noun

englishacademy101

1 – OBSERVE THE VALUE OF EACH SET OF CLOTHING AND WRITE IN ENGLISH!
(OBSERVE O VALOR DE CADA CONJUNTO DE ROUPAS E ESCREVA EM INGLÊS):



DRESS R\$ 80 + SHOES R\$10 = R\$90 HOW MUCH IS IT? IT'S NINETY

A - PANTS R\$ 88 + HAT R\$12 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

A - JEANS R\$ 70 + CAP R\$22 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

A - SKIRT R\$ 88 + GLOVES R\$11 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

A - GLASS R\$ 90 + SOCKS R\$5 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

2 – WHICH CLOTHING SET IS CHEAPER? (QUAL CONJUNTO DE ROUPAS ESTÁ MAIS EM CONTA PARA COMPRAR)?

- () CALÇA E CHAPÉU
- () JEANS E BONÉ
- () SAIA E LUVAS
- () ÓCULOS E MEIAS



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 5º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 09 A 13 de novembro.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?
Língua Portuguesa	Identificação em textos: conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto - Sugestão: focar nas conjunções. Gênero textual Crônica	Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, a fim de que compreenda as relações entre os enunciados.	Leitura e interpretação de texto.	Leitura e resolução de atividades escritas.
Matemática	Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão; Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.	Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias; Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), multiplicação e divisão, utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.	Resolução de situações-problema.	Realização de atividades escritas.
Geografia	Organização do espaço brasileiro: - aspectos econômicos; - trabalho e inovação tecnológica; - urbanização.	Identificar os setores da economia brasileira.	Leitura de texto informativo.	Leitura e resolução de atividades escritas.



Terça-feira, 10 de novembro de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto e resolva a atividade abaixo.

O conto da mentira

Toda dia Felipe inventava uma mentira. "Mãe, a vovó tá no telefone!". A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua. A mãe tentava assustá-lo "Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!". Felipe ria na cara dela: "Quem tá mentindo é você! Não existe gente de madeira!".

O pai de Felipe também conversava com ele: "Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!". Felipe ficava pensativo. Mas, no dia seguinte...

Então aconteceu o que seu pai alertara. Felipe assistia a um programa de TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado.

O prêmio era uma bicicleta: "É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta. É verdade!".

A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio.

Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias. Agora sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

a) No início do texto já aparece o problema de Felipe. Qual era?

R: _____

b) Quais mentiras Felipe já havia contado?

R: _____

c) Qual foi o alerta do pai para convencer Felipe a parar de mentir?

R: _____

d) Por que a mãe não deu atenção ao filho quando ele foi sorteado para ganhar a bicicleta?



R: _____

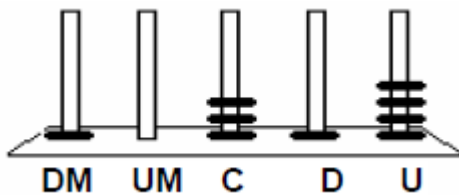
e) A que conclusão podemos chegar com base na história?

R: _____

MATEMÁTICA

1) Leia com atenção e resolva as atividades.

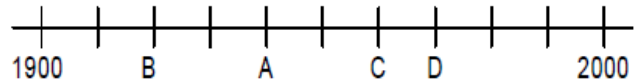
a) No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?

- (A) 1.314
- (B) 4.131
- (C) 10.314
- (D) 41.301

b) Uma professora da 4ª série pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D

c) Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

- (A) 31
- (B) 310
- (C) 554
- (D) 783



d) Vera comprou para sua filha os materiais escolares abaixo. Quanto ela gastou?



- (A) R\$ 22,80
- (B) R\$ 31,80
- (C) R\$ 32,80
- (D) R\$ 33,80

Quarta-feira, 11 de novembro de 2.020.

MATEMÁTICA

1) Resolva as atividades abaixo.

a) Observe na Tabela abaixo o número de celulares vendidos no primeiro semestre de 2007.

Meses	Nº de aparelhos vendidos
Janeiro	1.200
Fevereiro	2.420
Março	1.580
Abril	2.800
Maiο	3.200
Junho	2.500

O total de telefones celulares vendidos nos três primeiros meses foi:

- (A) 1.200.
- (B) 1.580
- (C) 5.200
- (D) 13.700

b) Luiz chegou à casa de Paulo às 9h45min para fazerem um trabalho da escola. Às 11h terminaram o trabalho e foram brincar. Em quanto tempo fizeram o trabalho?

- (A) 1h00
- (B) 1h10
- (C) 1h15
- (D) 1h30

c) Em um vaso cabem 3 kg de terra. Quantos sacos de 500g de terra devo comprar para encher este vaso?

- (A) 6 (B) 8 (C) 10 (D) 12



LÍNGUA PORTUGUESA

Conjunção

Conjunção é um termo que **liga duas orações ou duas palavras** de mesmo valor gramatical, estabelecendo uma relação entre eles.

Exemplos:

Ele joga futebol **e** basquete. (dois termos semelhantes)

Eu iria ao jogo, **mas** estou sem companhia. (duas orações)

Exemplos de conjunções: e, nem, mas também, mas, nem, porém, contudo, todavia, entretanto, ou, pois, porque, portanto, etc.

1) Observe o quadro das conjunções acima e circule-as em cada frase.

a) A mãe largava a louça na pia e corria até a sala.

b) Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará.

c) Eu iria ao show, mas estou sem dinheiro.

d) O menino segurou a pipa e mostrou aos seus amigos.

e) O bebê não fala nem anda.

f) Perdemos o jogo, todavia jogamos muito bem.

g) Você vai para o cinema ou para a praia?

h) Não choveu, porque as ruas estão secas.

Quinta-feira, 12 de novembro de 2.020.

GEOGRAFIA

Setores da economia brasileira

O Brasil desenvolve em seu território atividades dos setores primário, secundário e terciário. Esse último é o destaque do país, sendo responsável por mais da metade do seu Produto Interno Bruto (PIB) e pela geração de 75% de seus empregos.

SETOR PRIMÁRIO	Produção através da exploração de recursos da natureza. Podemos citar como exemplos: agricultura, mineração, pesca, pecuária, extrativismo vegetal e caça. É o setor primário que fornece a matéria-prima para a indústria de transformação.
-----------------------	--



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



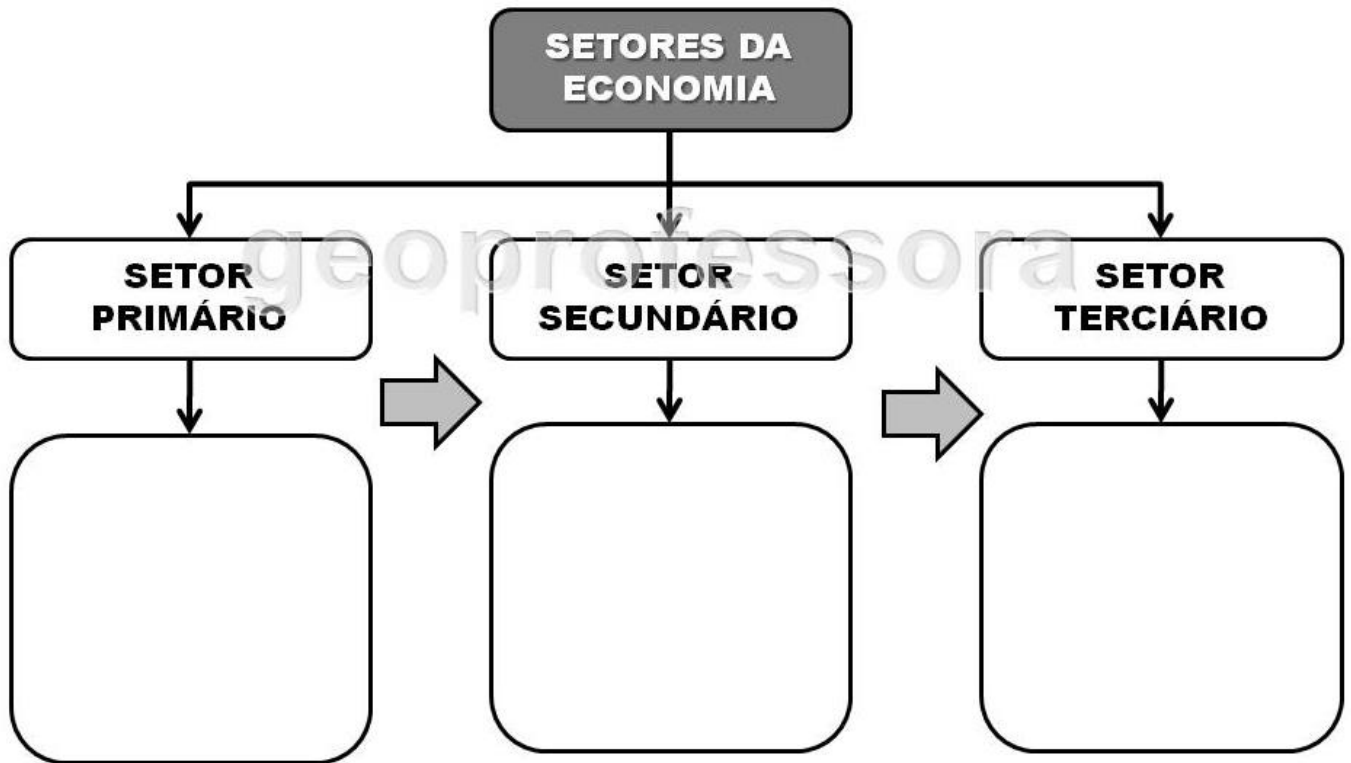
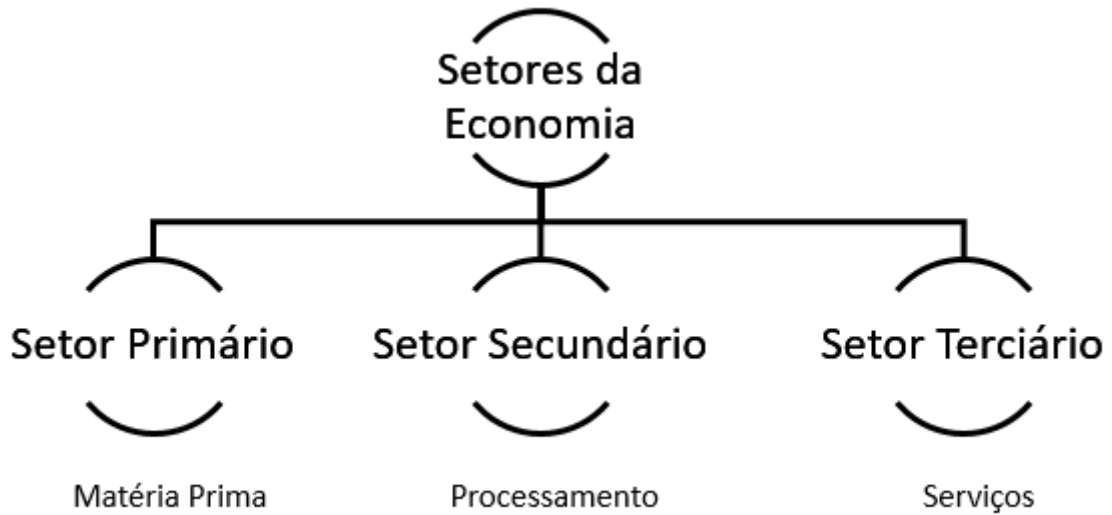
SETOR SECUNDÁRIO	É o setor da economia que transforma as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc). Como há conhecimentos tecnológicos agregados aos produtos do setor secundário, o lucro obtido na comercialização é significativo. Países com bom grau de desenvolvimento possuem uma expressiva base econômica concentrada no setor secundário. A exportação destes produtos também gera riquezas para as indústrias destes países.
SETOR TERCIÁRIO	Setor econômico relacionado aos serviços. Os serviços são produtos não matérias em que pessoas ou empresas prestam a terceiros para satisfazer determinadas necessidades. Como atividades econômicas deste setor, podemos citar: comércio, educação, saúde, telecomunicações, serviços de informática, seguros, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, transportes, etc.

O Brasil é um país que apresenta uma economia sólida, é exportador de uma grande variedade de produtos, fato que fortalece a economia. As atividades de agropecuária, indústria e serviços são bem atuantes e contribuem para o crescimento do PIB (Produto Interno Bruto).

Contribuem para o crescimento econômico do país

- **Principais produtos agrícolas** produzidos no Brasil: café, laranja, cana-de-açúcar (produção de açúcar e álcool), soja, tabaco, milho, mate.
- **Principais produtos da pecuária:** carne bovina, carne de frango, carne suína.
- **Principais minérios** produzidos: ferro, alumínio, manganês, magnesita e estanho.
- **Principais setores de serviços:** telecomunicações, transporte rodoviário, técnico-profissionais prestados à empresas, transporte de cargas, limpeza predial e domiciliar, informática, transportes aéreos e alimentação.
- **Principais setores industriais:** alimentos e bebidas, produtos químicos, veículos, combustíveis, produtos metalúrgicos básicos, máquinas e equipamentos, produtos de plástico e borracha, eletrônicos e produtos de papel e celulose.

1) Leia o texto com atenção e escreva no quadro abaixo um produto (matéria prima) que saiu do setor primário, passou pelo setor secundário e depois foi para o terciário para chegar até nós.



Exemplo:

Plantação de trigo	Na indústria foi transformado em farinha.	Com a farinha se faz pães, bolos, massas, etc.
--------------------	---	--



LÍNGUA PORTUGUESA

Tipos de conjunções

Tipo	Conjunções	Exemplos
Aditivas	E, mas ainda, nem...	<i>Gostei da dica, mas resolvi fazer do meu jeito</i>
Adversativas	Contudo, entretanto...	<i>Estudei, contudo, não me dei bem no teste</i>
Alternativas	Ora, ou, quer...	<i>Ora quer sair, ora quer ficar em casa</i>
Conclusivas	Assim, então, logo...	<i>Me esforcei, então, colhi os frutos</i>
Explicativas	Portanto, porque...	<i>Não vou viajar porque estou sem dinheiro</i>

1) Complete as frases de acordo com as conjunções.

- a) Eu queria ir à praia, _____ está chovendo. (conjunção aditiva)
- b) Ela disse que viria cedo, _____ não conseguiu. (conjunção adversativa)
- c) Ficamos em casa _____ vamos ao cinema? (conjunção alternativa)
- d) Paulo passou mal no emprego, _____ foi para casa antes do fim do expediente. (conjunção adversativa)
- e) Não esperem por mim, _____ estou trabalhando. (conjunção adversativa)

Sexta-feira, 13 de novembro de 2.020.

MATEMÁTICA



1) Resolva as situações-problema.

a) Houve um espetáculo de dança. 5 centenas de pessoas chegaram uma hora antes do início. 8 dezenas de pessoas chegaram dez minutos antes do início. 20 pessoas chegaram no horário. Quantas pessoas foram ao espetáculo?

R: _____.

b) Um cozinheiro fez 1.525 salgados, que devem ser repartidos em caixinhas com 5 salgados em cada uma. Quantas caixas ele terá que comprar?

R: _____.

c) Joana tem uma loja e ela comprou 150 camisetas para vender. Pagou 20 reais em cada uma. Quantos ficou sua compra?

R: _____.

d) Já li 215 páginas de um livro. O livro tem 500 páginas. Quantas páginas ainda faltam para eu terminar a leitura do livro?

R: _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Observe as imagens e escreva uma historinha de acordo com os acontecimentos.
Não se esqueça de colocar na sua história:

